



УТВЕРЖДАЮ
Председатель присяжной комиссии УдГУ
Ректор Т.В. Мерзлякова
« » 2021 г.

**Программа и правила проведения вступительного испытания
(собеседования) при приеме на обучение по направлению подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»
(программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»)**

1. Правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме собеседования (устно).

Задачи вступительного испытания:

- выявить компетенцию соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики современной специальной психологии и коррекционной педагогики;
- оценить общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию соискателя.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки бакалавров образования и специалистов, *соискатель в общепрофессиональной деятельности должен:*

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Результаты собеседования оцениваются по следующим **критериям:**

- знание современной учебной и научной литературы;
- владение понятийным аппаратом;
- способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- способность творчески применять знания теории к решению задач профессионального характера;
- структурированность и логичность изложения материала;
- обоснованность, четкость, лаконичность изложения позиции;
- самостоятельность осмысления фактов;
- аргументированность положений и выводов.

60 – 70 баллов. Ответы на вопросы раскрываются логично, выдвигаемые положения глубоко обоснованы. Соискатель обнаруживает отличное знание по проблеме, может согласовать теоретические положения с практической деятельностью, свободно вступает в диалог по проблеме.

50 - 59 балла. Ответы на вопросы раскрываются, выдвигаемые положения обоснованы. Соискатель обнаруживает знание по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой деятельностью, однако испытывает

затруднения в ответах на проблемные вопросы.

40 - 49 баллов. Ответы на вопросы и выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой деятельности.

Менее 40 баллов. Ответы на вопросы раскрываются поверхностно. Соискатель обнаруживает неполное знание содержания знания по проблеме, не может соотнести теоретические положения с практикой.

Программа вступительного испытания предусматривает обсуждение проблем теории и практики специальной психологии и коррекционной педагогики (устно).

Формулировка вопросов для собеседования ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции социального и психолого-педагогического подходов. Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Специальная педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогического знания в современном обществе.
3. Основные категории специальной психологии и коррекционной педагогики: современная трактовка (трактовка одной из категорий - по выбору соискателя).
4. Методологические позиции и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики.
5. Актуальные проблемы теории и практики отечественной дефектологии (анализ одной из проблем - по выбору соискателя).
6. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. Современная система специального образования в России.
8. Современная государственная политика в области специального образования
9. Государственно-общественное управление специальным образованием.
10. Социально-адаптирующая направленность специального образования. Сущность и содержание.
11. Коррекционная направленность специального образования (на примере одной из категорий).
12. Специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями и их реализация в РФ.
13. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
14. Система учреждений для детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
15. Зарубежный опыт оказания психолого-педагогической помощи лицам с нарушением развития.
16. Развитие систем ранней помощи в России и за рубежом.
17. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития.

18. Содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий).
19. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
20. Профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Специальная педагогика: - Педагогика в 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин / под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2007.
3. Специальная педагогика: - Педагогика в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008.
4. Специальная педагогика: - Педагогика в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008.
5. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2007.– 400 с.

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Междунар. пед. акад., 1994.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 5-ти томах. Т.5. - М. : Педагогика, 1983.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Педагогика, 1995.
4. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с. Коррекционная педагогика в начальном образовании / под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.
6. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
7. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь / сост. Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Акад. развития: Акад., К.: Акад. Холдинг, 1999.
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.высш.учебн.заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с

- нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
10. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М. : Просвещение, 2008.
 11. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития. - М., 1989.
 12. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. – М.: Просвещение, 2009.
 13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
 14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
 15. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав.Л.М.Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.
 16. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Опыт словаря-справочника / Урал.гос.пед.ун-т; Авторы-сост. А.Н.Нигаев, О.Л.Алексеев, Е.В.Шиврина. – Екатеринбург, 1997. – 118 с.
 17. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
 18. Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С. Шилова; авт.: Н.Н. Малофеев и др. – М.: Академия, 2001.
 19. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
 20. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: Аркти, 2000.